

# **ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ИХ РЕШЕНИИ**

**Ю.Е. Михайлов, Т.И. Фролова**

**Уральский государственный лесотехнический  
университет**



**Tempus**



# Интернационализация

---

Это один из четырех ключевых трендов, которые определяют текущую ситуацию и задают основные параметры образования будущего.

По сути это включение в глобальное образовательное пространство и принятие международных правил игры.

В результате привычная деятельность университетов, которая складывалась столетиями, в современном мире кардинально меняется.

# Автономизация



Альтернативой интернационализации является автономизация, т.е. игнорирование международного тренда и реализация политики образовательного протекционизма.

Как ни парадоксально, но такую перспективу для российского образования до сих пор поддерживает значительная часть ППС в вузах.

С одной стороны, это проявление несогласия с общей политикой Минобрнауки.

С другой стороны, это проявление глубоко укоренившегося опыта советской системы высшего образования, сформировавшейся в условиях изоляции и на данный момент полностью исчерпавшей свои внутренние резервы.



Tempus



Продолжение политики автономизации грозит нашей стране в течение 10-15 лет превратиться в **«образовательную провинцию»**, что неизбежно приведет к катастрофическому отставанию в науке и стагнации в экономике.

То есть реальность такова, что альтернативы интернационализации нет, несмотря на сопротивление консервативного академического сообщества.

Однако более 70 лет изоляции не прошли даром, и интеграция российского образования в мировое образовательное пространство идет с трудом. Но не нужно забывать, что в отличие от преподавательского состава студенчество не несет в себе консерватизма и отторжения преобразований, поэтому может выступать достаточно значимой преобразующей силой.



# Tempus



На данном этапе очевидно, что участие в программах обмена и мобильности доступно пока лишь ограниченной части ППС и студентов.

Для того, чтобы эту долю увеличить, нужно проводить политику интернационализации внутри вуза, а для этого постепенно вводить преподавание избранных дисциплин и модулей учебной программы на английском языке для всех студентов вуза. Чтобы был стимул для разработки таких программ, нужно стараться привлекать иностранных студентов и преподавателей.

Иначе получается замкнутый круг. Иностранцы не едут к нам, поскольку нет программ на иностранных языках, а наши преподаватели их не разрабатывают, поскольку нет достаточного количества слушателей.



Tempus

---

В то же время ведущие университеты Европы только за последние 5 лет увеличили портфель магистерских программ на английском языке от 2 до 10 раз. В России такие примеры скорее исключение, чем правило.

В условиях мировой «войны за таланты», которая стала приоритетом для ведущих мировых университетов, мы рискуем остаться без лучших студентов, а значит потерять возможность участвовать в формировании элит.



Другая проблема состоит в том, что в вузах наблюдается явный перекоп в сторону экономики и менеджмента.

Эти направления обучения наиболее успешно прошли процесс интернационализации и теперь служат многим вузам для наиболее эффективного повышения своих показателей международной мобильности.

Однако у студентов, обучающихся по специальностям, не связанным непосредственно с бизнесом и менеджментом, участие в таких программах мобильности зачастую сопряжено с проблемами конвертации кредитов (зачетных единиц).

Часто семестр (или учебный год), проведенный в зарубежном вузе по программе, непосредственно не связанной с учебным планом родного вуза, вызывает у студента по возвращении необходимость ликвидации академической разницы. И такая перспектива часто сводит на нет весь полученный позитивный опыт.



# Tempus



Здесь первоочередного внимания заслуживает Европейская система конвертации зачетных единиц (European Credit Transfer Scheme, ECTS), позволяющая совмещать обучение в университетах разных стран ЕС и получать одновременно два образования.

Большой потенциал имеет создание консорциумов вузов близкой направленности. Бесценный опыт накоплен в результате реализации проекта SUFAREL.

Лесные факультеты вузов ЕС реализуют целый ряд программ сетевой магистратуры, такие как SUFONAMA, SUTROFOR, MEDFOR. Опыт реализации таких программ может успешно реализоваться и в российских вузах.



## Переход от индивидуальной мобильности к мобильности образовательных программ

---

На современном этапе совершенно справедливо ставится такая задача.

Только в этом случае зарубежные стажировки студентов и включенное обучение станут не исключением, а правилом. В связи с этим встает вопрос о **гармонизации учебных планов** не только внутри страны, но и в международном аспекте.

А для этого необходимо изначально при разработке ФГОС и учебных планов вузов учитывать не только национальные, но и международные образовательные стандарты (например, ЕС).

Универсальным инструментом сближения и гармонизации учебных планов, в частности в области лесного дела, как внутри страны, так и между вузами РФ и ЕС является **отраслевая рамка квалификаций**.



Не секрет, что заполняемость аудиторий во время лекций иностранных преподавателей, международных он-лайн конференций, зачастую обеспечивается деканатами с помощью административного ресурса.



Большая часть студентов присутствуют как статисты и пассивные слушатели, потому что в подобных мероприятиях они не видят чего-то перспективного для себя.

Однако достаточно пригласить на такие мероприятия студентов, которые прошли зарубежные стажировки, как интерес аудитории сразу же повышается.



Наблюдения во время международной стажировки студентов Института леса и природопользования в Университете Менделя (Брно, Чехия) показали, что часть студентов готовы и открыты для общения и совместного обсуждения насущных и важных жизненных вопросов, другая часть закрыта для общения.

Данные социальные аспекты не могут не сказаться на эффективности интернационализации образования в целом. Поэтому для решения задач по интернационализации образования необходимо обратить внимание на социальную готовность молодежи отдельных вузов и страны в целом к таким темпам глобализации.



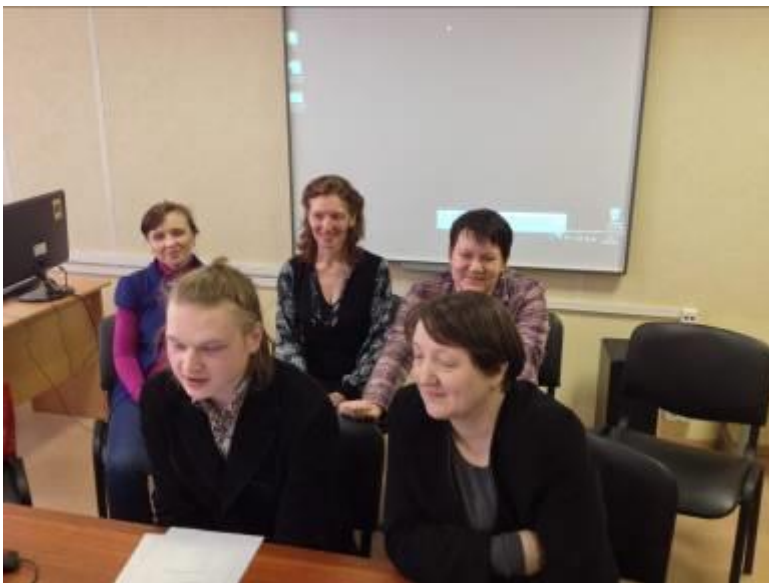
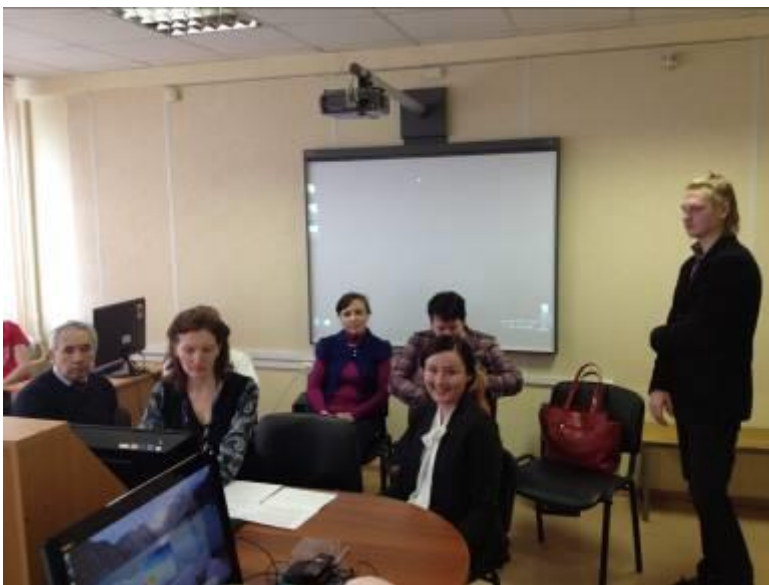
Tempus



Само студенчество должно выступать инициатором и активным участником процесса интернационализации образования через советы молодых ученых и другие ассоциации.

Поэтому необходимо формировать в вузах студенческие сообщества, способные к активной самостоятельной деятельности как на уровне организации, так и проведения международных форумов. И чем больше будет у них самостоятельности, тем эффективнее пройдет формирование активной жизненной позиции и организаторских способностей.

Такие примеры уже есть. Так, в феврале 2014 г. прошел съезд Ассоциации иностранных студентов России. От УГЛТУ в нем принял участие С. Киселев (Казахстан), член координационного совета филиала АИС.



# Tempus

Технические возможности коллаборационного центра УГЛТУ, созданного благодаря международной программе TEMPUS-SUFAREL, позволили Институту леса и природопользования совместно с Факультетом туризма и сервиса в марте 2014 года провести студенческую он-лайн конференцию с Университетом Менделя в Брно (Чешская Республика) на тему «Особенности организации экологического туризма».

Студенты рассказали о своих работах в этой области, приняли участие в обсуждении проектов. Этот опыт показал заинтересованность студентов в общении, что является мотивом академической мобильности.



Tempus



Резюмируя, необходимо отметить, что для активизации международной мобильности и в целом для интернационализации образования необходимо, чтобы инициатива шла не только сверху, но подкреплялась также и инициативой снизу.

Необходимо активное участие самих студентов, которые могут и должны выступать не только полноправными участниками учебного процесса, но и инициаторами и организаторами он-лайн совещаний, предметных и профессиональных олимпиад, конференций.