



Проект SUFAREL

Видео семинар, 14 марта 2012

Рамки квалификаций в лесохозяйственном секторе Европы: образование, инновации и сопоставительный анализ

### Вклад программы Эрасмуз Мундус в создание Европейской Рамки Квалификаций в лесном хозяйстве

Давид Петтенелла

Департамент земли, сельских и лесных систем – Университет Падуа,  
Италия



## План

1. Общая рамка Болонского процесса
2. Международные магистерские курсы, связанные с лесными ресурсами
3. Вопросы управления, связанные с международными магистерскими курсами лесного хозяйства
4. Будущие проблемы

# 1. Общая рамка Болонского процесса



**Развитие рынка**

Глобализация, интеграция

Изменение роли Европейского лесного сектора

Изменения на рынке труда

Проблема набора студентов

**Ответ политики**

Болонский процесс (= правила игры)

Лиссабонская повестка и Гетеборгская декларация

Новые курсы лесного хозяйства

## По направлению к Европейскому пространству высшего образования

*“Высшее образование претерпевает существенные изменения в последние несколько*

*Сопоставимость, совместимость исследований, совместные мероприятия и широкий доступ к образованию были основными идеями образовательных стратегий и обсуждений.*

*Основной упор делается на открытое динамичное европейское образовательное пространство и, наконец, лучшие компетенции на мировом образовательном рынке. (например, ООАР(1999)750)*

Лиза Тахванайнен, 2003

## Основные направления Болонского процесса (1/3)

“Болонский процесс” = межправительственный процесс, способствующий реформам в системе высшего образования в 47 странах, что привело к созданию «Европейского пространства высшего образования»

### 6 основных действий:

- Система ученых степеней, которые легко распознать и сравнить: общее Приложение к диплому для повышения прозрачности, для выдачи совместных и двойных дипломов

## Шаблон Приложения к диплому: 8 разделов

1	INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION
1.1	Family name(s)
1.2	Given name(s)
1.3	Date of birth (day/month/year)
1.4	Student identification number or code (if available)
2	INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION
2.1	Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language)
2.2	Main field(s) of study for the qualification
2.3	Name and status of awarding institution (in original language)
2.4	Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language)
2.5	Language(s) of instruction/examination
3	INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION
3.1	Level of qualification
3.2	Official length of programme
3.3	Access requirements(s)
4	INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED
4.1	Mode of study
4.2	Programme requirements
4.3	Programme details (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript this should be used here)
4.4	Grading scheme and, if available, grade distribution guidance
4.5	Overall classification of the qualification (in original language)
5	INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION
5.1	Access to further study
5.2	Professional status (if applicable)
6	ADDITIONAL INFORMATION
6.1	Additional information
6.2	Further information sources
7	CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT
7.1	Date
7.2	Signature
7.3	Capacity
7.4	Official stamp or seal
8	INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

*(NB: Institutions who intend to issue Diploma Supplements should refer to the explanatory notes that explain how to complete items.)*

## Основные направления Болонского процесса (2/3)

“Болонский процесс” = межправительственный процесс, способствующий реформам в системе высшего образования в 47 странах, что привело к созданию «Европейского пространства высшего образования»

6 основных действий:

- Система ученых степеней, которые легко распознать и сравнить: общее Приложение к диплому для повышения прозрачности, для выдачи совместных и двойных дипломов
- Система основывается на циклах **3+2+3**

## Система 3+2+3: Бакалавр + Магистр + PhD

### Содержание 3 названий: см. “Дублинские дескрипторы”

[www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/QF-EHEA-May2005.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/QF-EHEA-May2005.pdf)

[www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/050218\\_QF\\_EHEA.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/050218_QF_EHEA.pdf)

Cycle	Knowledge and understanding:
1 (Bachelor)	[It] supported by advanced text books [with] some aspects informed by knowledge at the forefront of their field of study ..
2 (Master)	provides a basis or opportunity for originality in developing or applying ideas often in a research* context ..
3 (Doctorate)	[includes] a systematic understanding of their field of study and mastery of the methods of research* associated with that field.
Applying knowledge and understanding:	
1 (Bachelor)	[through] devising and sustaining arguments
2 (Master)	[through] problem solving abilities [applied] in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts ..
3 (Doctorate)	[is demonstrated by the] ability to conceive, design, implement and adapt a substantial process of research* with scholarly integrity ..  [is in the context of] a contribution that extends the frontier of knowledge by developing a substantial body of work some of which merits national or international refereed publication ..

## Система 3+2+3: Бакалавр + Магистр + PhD

	Making judgements:
1 (Bachelor)	[involves] gathering and interpreting relevant data ..
2 (Master)	[demonstrates] the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgements with incomplete data ..
3 (Doctorate)	[requires being] capable of critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas.
Communication	
1 (Bachelor)	[of] information, ideas, problems and solutions ..
2 (Master)	[of] their conclusions and the underpinning knowledge and rationale (restricted scope) to specialist and non-specialist audiences (monologue) ..
3 (Doctorate)	with their peers, the larger scholarly community and with society in general (dialogue) about their areas of expertise (broad scope)..
Learning skills ..	
1 (Bachelor)	have developed those skills needed to study further with a high level of autonomy ..
2 (Master)	study in a manner that may be largely self-directed or autonomous..
3 (Doctorate)	expected to be able to promote, within academic and professional contexts, technological, social or cultural advancement ..

## Основные направления Болонского процесса(3/3)

“Болонский процесс” = межправительственный процесс, способствующий реформам в системе высшего образования в 47 странах, что привело к созданию «Европейского пространства высшего образования»

6 основных действий:

- Система ученых степеней, которые легко распознать и сравнить: общее Приложение к диплому для повышения прозрачности, для выдачи совместных и двойных дипломов
- Система основывается на циклах **3+2+3**
- Система накопления и передачи кредитов (ECTS)
- Мобильность студентов и преподавателей
- Сотрудничество в области обеспечения качества (см. 4. Задачи на будущее)
- Европейская направленность в области высшего образования: увеличить количество модулей, преподавания и научных областей, в которых содержание, руководство и организация имеют Европейское направление

## Европейское сотрудничество в области образования и обучения

### 6 столпов:

- **Эрасмус Мундус:** повышение качества высшего образования путем предоставления стипендий и академического сотрудничества по всему миру;
- **Сотрудничество с промышленно развитыми странами:** повышение качества высшего образования за счет совместных программ с США, Канадой, Австралией, Японией, Новой Зеландией, Словакией;
- **Жанн Монне:** продвижение преподавания и научных исследований по вопросам европейской интеграции;
- **Темпус:** сотрудничество стран ЕС и соседними регионами;
- **Эдулинк:** создание потенциала и региональной интеграции в области высшего образования в странах Африки, Карибского бассейна и Тихого океана;
- **Альфа:** поддержка сотрудничества между высшими учебными заведениями стран ЕС и Латинской Америки

## 2. Международные магистерские курсы, связанные с лесными ресурсами



## Европейские образовательные инициативы (ЕОИ)

- a. Международные программы с участием большого количества вузов
- b. Двусторонние международные программы  
прим.: [NOVA / CARE-FOR-US PhD](#) курс по управлению в городском лесном хозяйстве и озеленении городов
- c. Международные программы, которые ведет один университет  
прим.  
[Магистерская программа по горному лесоводству в BOKU \(Вена, Австрия\)](#)
- d. Краткосрочные международные курсы  
прим. [NFZ – Летняя школа 2012 Экономика лесного сектора в условиях изменения климата \(FORECE\)](#)

## Международные специализированные магистерские программы в Европе

### Программа Эрасмус Мундус:

- Мп Европейское лесное хозяйство (2 набор)
- Мп SUTROFOR (2 набор)
- Мп SUFONAMA (2 набор, нач. 2012-13)
- Мп MEDfOR (1 набор, нач. 2012-13)

- PhD FONASO (Лес и Природа для общества)

European Union

### Иные инициативы:

- Мп Инженер лесного хозяйства и экологии
- Мп FOPER → Мп FOPER (2 этап)
- Мп EUROFORESTER → FORPEC
- ...

## Инженер лесного хозяйства и экологии

[www.helsinki.fi/internationalprogrammes/masterprogrammes/cbu\\_fee.html](http://www.helsinki.fi/internationalprogrammes/masterprogrammes/cbu_fee.html)

The screenshot shows the website for the CBU Master's Degree Programme in Forestry and Environmental Engineering (FEE) at the University of Helsinki. The page is titled 'STUDYING AT THE UH' and includes a navigation bar with links like 'Home', 'About us', 'Admission', 'Courses', 'Research', 'Contact us', and 'FAQ'. The main content area is divided into several sections:

- Master's Programmes by Category:** Lists various programmes such as Agriculture, Forestry and Environmental Sciences; Arts, Humanities and Social Sciences; Law; Economic, Commercial & Life Sciences; Business and Economics; Health Sciences; and Doctoral programmes.
- Master's Programmes by University:** Lists partner universities including the University of Jyväskylä, University of Turku, University of Helsinki, Helsinki University of Technology, and St. Petersburg State Polytechnic University.
- Programme Description:** States that the FEE programme is based on advanced scientific research and high-level learning, aiming to develop professional understanding and knowledge of working in forestry environments. It also mentions that the programme is open to students from the University of Helsinki.
- Latest News:** Lists recent events and news items.
- Social Media:** Includes links to Facebook, Twitter, and YouTube.

# FOPER

www.foper.org

# Euroforester

www.slu.se/en/education/masters-studies/programmes/euroforester/

## Выводы

- Значительный прогресс по направлению к созданию единого европейского пространства высшего образования (Болонский процесс)
- Лесные науки: становятся более продвинутыми в процессе интернационализации
- Новая деятельность: ведущая роль скандинавских лесных школ (Дания, Финляндия, Швеция); сегодня кластер университетов увеличен
- Распространение получили науки из области лесной экономики и политики
- Многие инициативы направлены на сотрудничество со странами **Восточной Европы**

## 3 Вопросы управления, связанные с международными магистерскими курсами лесного хозяйства



## Цели программы Эрасмус Мундус (кратко)



- **Действие 1:** Поддержка создания консорциумов вузов в ЕС
- **Действие 2:** Предоставление стипендий высококвалифицированным аспирантам и ученым стран «третьего мира» в целях содействия их участия в курсах
- **Действие 3:** Содействие созданию высококачественных партнерских отношений между вузами стран ЕС и стран «третьего мира»
- **Действие 4:** Повышение доступности, статуса и доступности высшего образования в ЕС.

## Магистерская программа Эрасмус Мундус в сельском и лесном хозяйстве и ветеринарии: 18 курсов из 131; 4 по лесному хозяйству + 1 PhD программа (34)

Title of Master's Course	Course Website
APEM - European Master in Agricultural, Food and Environmental Policy Analysis	<a href="http://www.erasmus.be/mefp">http://www.erasmus.be/mefp</a>
ADM MUNDUS - MSC in Sustainable Development in Agriculture	<a href="http://www.agriculturemunda.eu">http://www.agriculturemunda.eu</a>
<b>New</b> EM-SMF - Erasmus Mundus Master Course Sustainable Animal Nutrition and Feeding	<a href="http://www.erasmus.be/EMSF">http://www.erasmus.be/EMSF</a>
EMAE - European Master in Applied Ecology	<a href="http://www.master-emaec.org">http://www.master-emaec.org</a>
EMBC - Erasmus Mundus Master of Science in Marine Biodiversity and Conservation	<a href="http://embc.masterf.org">http://embc.masterf.org</a>
EMFOL - Food of Life	<a href="http://www.erasmusoflife.eu/">http://www.erasmusoflife.eu/</a>
EMHANE - European Master of Science in Hematology	<a href="http://www.erasmus.es/emhane/06/">http://www.erasmus.es/emhane/06/</a>
emSYSIO - erasmus Mundus Master's Course in emSYSIO Systems Biology	<a href="http://www.kit.edu/emysio/">www.kit.edu/emysio/</a>
Food ID - European Master Food Identity	<a href="http://www.erasmusfoodidentity.com/">www.erasmusfoodidentity.com/</a>
FPDES - Food Innovation and Product Design	<a href="http://www.fpdes.eu">http://www.fpdes.eu</a>
IMIS - International Master in Intercultural Sciences	<a href="http://www.imis2.unibo.it">www.imis2.unibo.it</a>
IMRD - International Master of Science in Rural Development	<a href="http://www.erasmus.be/">http://www.erasmus.be/</a>
<b>New</b> MEDFOR - Mediterranean Forestry and Natural Resources Management	<a href="http://www.medfor.eu">http://www.medfor.eu</a>
MEEF - Master of Science in European Forestry	<a href="http://www.erasmusforestry.net">http://www.erasmusforestry.net</a>
MFOHMA - Sustainable Forest and Nature Management	<a href="http://www.beForest.eu">www.beForest.eu</a>
MTRDFOR - Erasmus Mundus Master Course in Sustainable Tropical Forestry	<a href="http://www.mtrdfor.eu/">http://www.mtrdfor.eu/</a>
VINIFERA Consortium - European Master of Science of Viticulture and Enology	<a href="http://vinifera-erasmusmaster.eu">http://vinifera-erasmusmaster.eu</a>
VINTAGE - Master International Vintage, Vine, Wine and Terroir management	<a href="http://www.vintage-master.com">http://www.vintage-master.com</a>

★ : совместно с университетом Падуя

## SUTROFOR, SUFONAMA and MEDfOR



Устойчивое Тропическое  
Лесное хозяйство(SUTROFOR)



Устойчивое лесо – и  
природопользование  
(SUFONAMA)



Средиземное ЛХ и  
управление природными  
ресурсами (MEDfOR)

## Ассоциированные участники

(→ написание магистерской диссертации)

- Университеты не из стран ЕС (прим.: UBC)
- Международные исследовательские институты (прим.: ЦМИЛХ)
- Международные организации (прим.: Продовольственная и сельскохозяйственная организация)
- НПО (прим.: Средиземноморская Ассоциация Лесовладельцев, Всемирный фонд дикой природы, Средиземноморское отделение)

## Общая структура

- **120 ECTS:** 60 (1 год – 2 семестра) + 30 (2 год – 1 семестр) + 30 на магистерскую диссертацию
- **1 год в одном университете** (общие дисциплины) + **2 год специализация** в университете-партнере + магистерская работа, вероятно совместно с ассоциированным партнером
- Курсы общих дисциплин (между 1 и 2 годами для программ SUTROFOR и SUFONAMA, между 1 и 2 семестрами для MEDFOR); 9-15 ECTS
- **Двойной или же совместный диплом**
- Некоторые курсы онлайн (Методология исследования, Экономика и политика в условиях изменения климата, Разработка курса )

## Плюсы и минусы

- a. Преимущества для студентов и ученых
- b. Преимущества для высших учебных заведений
- c. Проблемы в управлении

## a. Преимущества для студентов и ученых (1/2)

- Студенты ЕС входят в группы из 10-20 высококвалифицированных иностранных студентов, выбранных из 900 со всего мира. Стипендии для студентов из стран не ЕС (21,000 € в год)
- Отличные студенты → их навыки и энтузиазм передаются «местным» студентам– мотивация для улучшения программ
- Действие 3 стипендии для финансирования написания магистерской диссертации за границей
- **Стипендии** ученым стран «третьего мира» и для краткосрочных визитов (1-3 месяца) сотрудникам европейских университетов
- Обязательные совместные летние модули
- **Международная сеть**, ассоциация выпускников все студентов/университетов ЭМ

### а. Преимущества для студентов (2/2): трудоустройство

- **Юридическое признание:** по-прежнему незавершенный процесс. Правительства стран-членов ЕС несут ответственность за свою собственную систему образования и в праве применять собственные правила, в том числе признавать или нет академическую квалификацию, полученную в другом месте...  
... но студент получает степень магистра, которая признается по крайней мере 2 странами + Приложение к диплому (=очень прозрачная картина его/ее квалификации)
- **Признание на рынке:** явное хорошее трудоустройство (в международных организациях, НПО, компаниях, ... в то время как государственный сектор сокращает бюджет), также вакансии PhD

### б. Внутренние преимущества, связанные с управлением, для университетов-партнеров

- Важная и сильная международная сеть
- **Отличные студенты и** представители: положительный имидж университете (и лесного сектора)
- **Партнерство с производством** в плане финансирования стипендий (сотрудничество академического и частного секторов) □
- Дополнительная выгода для дальнейшего применения □□□

### с. Внутренние проблемы, связанные с управлением, для университетов-партнеров

- **Большая административная нагрузка:** процедура выбора, финансовые соглашения, административные руководства и т.д.
  - Секретариат Эрасмус Мундус является дорогостоящим и грант на управление
  - Как избежать того, чтобы 5 партнеров танцевали 5 различных танцев – задача преодоления национальных административных барьеров
  - Требуется строгое выполнение институциональных обязательств
    - “Один за всех и все за одного”: все партнеры должны быть удовлетворены
- Студенты отличные, но требовательные

### 4. Будущие проблемы



## Вывод

- По-прежнему очень динамичные, нестабильные и не консолидированные опыты
- При непрерывном процессе интеграции, **следует ожидать следующие сложные проблемы:**
  - **Финансовая устойчивость:** как выжить после начального этапа?
  - Плата регистрационных взносов: не просто достичь единой политики в обучении без единой политики платежей
  - **Оценка трудоустройства**
  - **Контроль качества** содержания преподавания и услуг для студентов

## Контроль качества

### ENQA

Европейская ассоциация контроля качества высшего образования предоставляет информацию, опыт и практику в области КК в высшем образовании европейским учреждениям КК, органам госвласти и высшим учебным заведениям

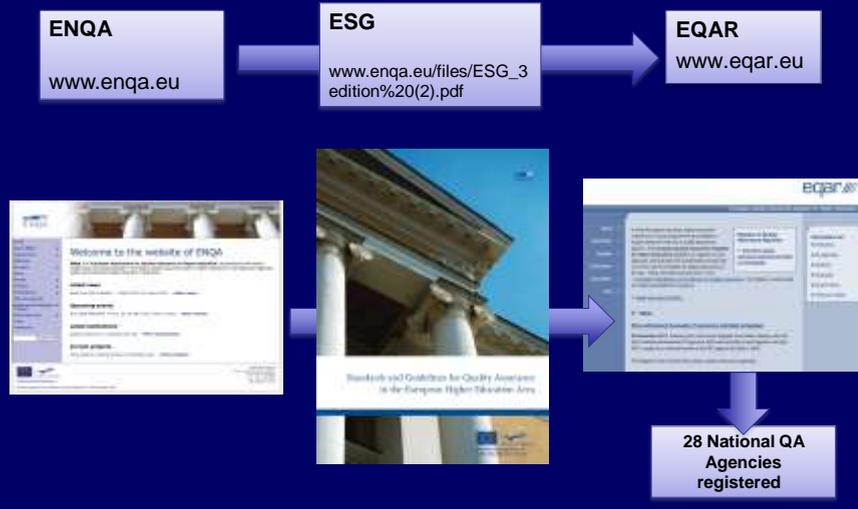
### ESG

Стандарты и рекомендации по обеспечению качества на территории европейского пространства высшего образования

### EQAR

Европейский реестр КК высшего образования, созданный в 2008 для повышения прозрачности КК в сфере высшего образования в Европе

## Контроль качества



## Управление: будущие проблемы

- Мобильность → прозрачность (международная аккредитация) → усиление конкуренции; и существует ли место для такого огромного количества лесных университетов на открытом рынке вузов?
- От образования, построенном на создании цепочки ценности древесины к видению леса, как многофункционального ресурса: **лесные вузы теряют свою идентичность?** (не говоря уже об электронном образовании и риске потерять традиционную роль учебного заведения)
- Одно из возможных решений для магистерских и PhD программ: сеть ведущих университетов, которая предлагает высококачественные компакт-курсы? (прим.: управление водоразделами, мониторинг лесов, CSR, ландшафтное планирование, био-энергия, ...)

## Новые разработки

- От международных магистерских курсов к совместным PhD программам
- SUTROFOR + SUFONAMA → FONASO PhD программа
  - FOPER PhD программа
  - ...
- От обучения к созданию исследовательских сетей teaching to **research networks**:
  - Newforex исследовательская программа (7-ая КР ЕС)

## Новые разработки: Эрасмус для всех

Новая программа ЕС по образованию, профессиональной подготовке, молодежи и спорту, предложенная ЕС в ноябре 2011

**Key figures: Erasmus for All (2014-2020)**

Overall budget	€19 billion (includes €1.8 billion for international cooperation)
Overall mobility opportunities	5 million people
Higher education	2.2 million students
Staff mobility	1 million teachers, trainers, youth workers and other staff
Vocational education and training	736 000 students
Volunteer and youth exchange schemes	540 000 young people
Erasmus degree loan guarantee scheme	330 000 students
International students	135 000 students
Joint degree grants	34 000 students
Cooperation targets:	
Strategic Partnerships	More than 20 000 linking together 135 000 institutions
Knowledge Alliances	200 set up by 2000 higher education institutions and businesses
Sectoral Skills Alliances	200 set up by 2000 education and training providers and businesses

И только когда мы справимся со всеми трудностями, у нас появятся люди в университетах, которые описывая свой опыт, будут заявлять, - как сказал Галилео Галилей после пребывания в университете Падуа - *“Именно там я провел самые плодотворные и приятные годы своей жизни”*



**СПАСИБО!**



Презентацию можно скачать здесь: [www.tesaf.unipd.it/pettenella/](http://www.tesaf.unipd.it/pettenella/)