

Международный проект Темпус SUFAREL

*«Рамка квалификаций для устойчивого управления
лесами и продолженного обучения»*

SUFAREL: participants, objectives and networking



Российский координатор проекта, проф. МарГТУ
Э.А. Курбанов

Что такое программа Tempus?

Темпус – Европейская программа, которая содействует модернизации и сотрудничеству в области высшего образования между Европейским Союзом и Странами партнерами (Западные Балканы, Восточная Европа, Центральная Азия и Средиземноморский регион).



Темпус обеспечивает поддержку консорциумам университетов (институтов), объединенных для решения поставленных задач. Не академические организации также могут быть членами консорциума.

Управление и контроль реализации всех типов проектов в рамках программы Tempus осуществляет Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам, действующее от имени Европейской Комиссии.

Приоритетными областями деятельности Темпус являются:

Реформирование учебных программ.

Модернизация учебных программ дисциплин в странах партнёрах с использованием Европейской системы перевода кредитных единиц (ECTS), трехступенчатой структуры образования и признания дипломов.

Реформы управления

Университетом, студенческие организации, развитие международного сотрудничества.

Высшее образование и общество

Повышение квалификации; развитие сотрудничества с производством, треугольник знаний – образование, наука и инновации; курсы для производственников, рамки квалификаций.

Университет Хельсинки, Центр продолженного обучения Палмения, Грантодержатель и Координатор проекта от ЕС



Университет г. Падуа Италия



Университет г. Лилля (Франция)



Европейский институт леса



Университет Аристотеля г. Салоники (Греция)



Университет Копенгагена

Университет природных ресурсов и прикладных наук о жизни, Австрия
<http://www.boku.ac.at/>





Понятийный аппарат

Рамка квалификаций – системное и структурированное по уровням описание признаваемых квалификаций. Это основа системы квалификаций. С помощью рамок квалификаций проводится измерение и определяется взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств/сертификатов об образовании и обучении. Различаются транснациональные, национальные и отраслевые рамки квалификаций.

Рамка квалификаций представляет собой инструмент развития и классификации квалификаций в соответствии с рядом критериев, установленных для определения уровней полученного обучения. Этот набор критериев может быть либо заложен в содержание дескрипторов квалификаций, либо описан отдельно в виде набора дескрипторов уровней.

В рамку могут входить все без исключения образовательные достижения и траектории, или она может быть ограничена каким-то определенным сектором, например: начальное образование, образование и обучение взрослого населения, определенная сфера профессиональной деятельности.

В Европейском Союзе разработана и утверждена Европейская рамка квалификаций.

Европейская рамка квалификаций (ЕРК) – инструмент обеспечения сопоставимости академических степеней и квалификаций в странах-членах ЕС. ЕРК официально принята Европейским парламентом 23 апреля 2008 г. и представляет собой рамочное описание квалификаций, которое делает прозрачным отношения между европейскими национальными квалификационными рамками и квалификациями, которые они содержат. ЕРК – это кроме того, механизм сопоставления национальных квалификаций.

Компетенция – набор знаний, умений, опыта и отношений, обеспечивающий качественное выполнение работником трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Обычно выделяют два типа компетенций:

- собственно профессиональные, относящиеся к технологии трудовой деятельности или бизнес-процессам;
- общие (ключевые/базовые), необходимые для получения новых знаний, адаптации имеющихся знаний к новым требованиям и ситуациям трудовой деятельности

Европейская рамка квалификаций. Дескрипторы уровней.

Каждый из 8-ми уровней определен набором дескрипторов, описывающих результаты обучения, относящиеся ко всем квалификациям на данном уровне.

Уровень	Знание	Умения	Компетенции
Уровень 1	Базовые общие знания	Базовые умения, требующие выполнения простых заданий	Работать или обучаться под непосредственным руководством в структурированной среде
Уровень 2	Знания базовых фактов в области трудовой деятельности или обучения	Базовые когнитивные и практические умения, требующие использования соответствующей информации, для выполнения простых заданий и решения однотипных задач	Работать или обучаться под руководством с некоторой степенью автономии
Уровень 8	Самые передовые знания в области трудовой деятельности или обучения в смежных областях	Самые передовые и специализированные умения и методы, включая синтез и оценку, необходимые для решения важнейших проблем в области исследований и/или инноваций, а также для расширения и переосмысления существующих знаний или профессиональной практики	Демонстрировать значительный авторитет, автономно, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых идей или процессов в передовых областях трудовой деятельности или обучения, включая исследования

Для России на сегодняшний день экспертным сообществом предлагаются следующие уровни и соответствующие им типы дипломов/свидетельств:

Уровень 1 – свидетельство о начальном образовании.

Уровень 2 – свидетельство о среднем общем образовании

Уровень 3 – аттестат о полном среднем образовании.

Уровень 4 – диплом НПО с аттестатом о полном среднем образовании.

Уровень 5 – диплом СПО.

Уровень 6 – диплом бакалавра.

Уровень 7 – диплом специалиста с высшим образованием, диплом магистра.

Уровень 8 – диплом кандидата наук.

Уровень 9 – диплом доктора наук.

Уровни 5 – 9 являются уровнями третичного образования.

Проект направлен на совершенствование высшего профессионального образования посредством создания рамки квалификаций в области устойчивого лесопользования и непрерывного образования в сотрудничестве между Российскими и Европейскими вузами.

Деятельность будет направлена на гармонизацию многоуровневого образования в России со стандартами ЕС, основанных на принципах компетенции, непрерывного образования, требований рынка труда, ECTS и интеграции.

Задачи на три года

1) Гармонизация знаний, компетенций и навыков в области лесного хозяйства ЕС с разрабатываемой рамкой квалификаций и требований ФГОС 3 поколения России.

2) Усиление роли производства и мелкого бизнеса на выпуск молодых специалистов в университетах партнерах, особенно в быстроразвивающихся областях.

3) Разработка 12 курсов E-learning в различных областях знаний для Российских Университетов.



4) Согласование и утверждение разрабатываемых квалификационных требований, учебных программ и оценка создаваемой рамки с министерством образования России.

5) Создание 6 коллаборационных центров в университетах России для аудиторных занятий, дистанционного и продолженного обучения.



6) Распространение и продвижение лучших примеров и рабочих программ РК в другие вузы для развития Болонских соглашений.

7) Разработка дескрипторов РК для устойчивого лесопользования и непрерывного образования (продолженного обучения).



8) Стажировка 40 специалистов вузов и с производства в Европейских университетах и компаниях.

9) Обмен 14 аспирантами среди вузов консорциума



10) 4 модуля видеоконференций в области устойчивого лесопользования



11) Заключительная конференция по проекту в Санкт-Петербурге



